

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Политическое моделирование и разработка сценариев

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Международных отношений и политологии**

Учебный план **g410404_25_12п саипп.plx**
Направление подготовки **41.04.04- РФ, 530200 - КР Политология**
Магистерская программа **"Стратегический анализ и прогнозирование в политике"**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **18**
самостоятельная работа **52**
35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен **3**
курсовая работа **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	2	2	2	2
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М. _____

доктор политических наук, профессор Джекиенкулов А.Дж. _____

доктор политических наук Кангельдиев А.Н. _____

кандидат исторических наук, доцент Бектурганова Б.К. _____

Рецензент(ы):

доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К. _____

Рабочая программа дисциплины

Политическое моделирование и разработка сценариев

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология

Образовательная программа "**Стратегический анализ и прогнозирование в политике**"

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 г. Протокол № 13

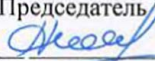
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол № 12 от 25.06.2025 г.

Срок действия программы: 2025-2027 уч. годы.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии Бектурганова Б.К. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является ознакомление студентов с принципами и методологией политического моделирования и разработки сценариев; с концептуальными основами политического моделирования; с международными исследовательскими центрами, занимающимися составлением среднесрочных и долгосрочных прогнозов.
1.2	Для достижения поставленной цели определяются следующие задачи: ознакомить студентов с принципами составления политической модели; с основами ретроспективного моделирования политического поля; проведение критического анализа методологии проведения средне – и долгосрочного прогнозирования международных организаций и рейтинговых агентств; определение тенденций и трендов политического пространства, а также драйверов изменений; рассмотреть ключевые принципы сценарного прогнозирования и моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшие тенденции и направления современной политологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политическая футурология и прогнозирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	
Знать:	
Уровень 1	Ключевые понятия и методы политического моделирования и сценарного моделирования.
Уровень 2	Методы моделирования и их использование.
Уровень 3	Моделирование и разработку сценариев для политических феноменов
Уметь:	
Уровень 1	Создавать политические модели
Уровень 2	Разрабатывать несколько вариантов сценарного
Уровень 3	Использовать моделирование для прогноза политических
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования теоретических подходов для политического моделирования
Уровень 2	Навыками разработки сценариев краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозирования
Уровень 3	Навыками сценарного моделирования

ПК-13: способностью к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы организации избирательных кампаний
Уровень 2	Принципы анализа адресной группы и заинтересованных сторон
Уровень 3	Стратегию и тактику избирательной кампании
Уметь:	
Уровень 1	Определять контекст избирательных кампаний
Уровень 2	Организовывать командную работу штаба избирательной кампании
Уровень 3	Критически осмысливать и просчитывать политические риски
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы в команде
Уровень 2	Навыками работы в условиях информационного вакуума или войны
Уровень 3	Навыками анализа политических рисков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	теоретические принципы анализа политического поля; сущность политического моделирования и сценарного моделирования; концепции выстраивания избирательных кампаний; сущность категорий политическая модель и моделирование; основные принципы сценарного моделирования; планирование избирательной кампании; принципы долгосрочного моделирования; составление сценариев в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе; международные организации и рейтинговые агентства по прогнозированию будущего.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно разрабатывать сложные и простые стратегии для адресных групп; моделировать и развивать тактики для адресных групп; разрабатывать краткосрочные и среднесрочные стратегии для развития политических конфликтов; создавать политические модели; творчески подходить к составлению избирательных кампаний; критически переосмысливать прочитанное и формировать собственное видение проблемы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками командной работы; приемами и навыками разработки политической модели; приемами и навыками разработки и осуществления сценариев; навыками выполнения сложных задач в условиях отсутствия информации или информационной войны; навыками публичного выступления; навыками написания аналитической работы; агрегирование мнений и их выражение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО						
1.1	Сущность и типология политического моделирования. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	2	Занятие проводится в форме работы в малых группах
1.2	Моделирование политической коммуникативной ретроспективы. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-13	Л1.1 Л1.6 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Сущность и типология политического моделирования. /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-13	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	4	Занятие проводится в форме работы в малых группах
1.4	Моделирование политической коммуникативной ретроспективы /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-13	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Моделирование политической реальности /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-13	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Занятие проводится в форме фокус-группы
1.6	Написание аналитической справки /Ср/	1	20	ПК-13 ОПК-4	Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОЛИТИКЕ И РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ						
2.1	Сущность сценарного подхода в политике и сценарного моделирования /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-13	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Занятие проводится в форме работы в малых группах
2.2	Сущность сценарного подхода в политике и сценарного моделирования /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-13	Л1.3 Л1.6 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Занятие проводится в форме работы в малых группах

2.3	Типология и особенности разработки сценариев развития будущего /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-13	Л1.3 Л1.6 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Типология и особенности разработки сценариев развития будущего /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-13	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Презентация сценария развития политических событий в Кыргызстане /Ср/	1	10	ПК-13 ОПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО							
3.1	Моделирование будущего на основе речевого дискурса /Лек/	1	2	ПК-13 ОПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7	0	
3.2	Семинар-презентация политических моделей. /Пр/	1	4	ПК-13 ОПК-4	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Политическое моделирование будущего /Ср/	1	10	ПК-13 ОПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	/Экзамен/	1	36	ПК-13 ОПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Вопросы для определения уровня ЗНАТЬ:

1. Понятие и сущность «политической модели».
2. Сущность политического моделирования.
3. Конструктивизм в политической науке.
4. Моделирование ретроспективы и перспективы.
5. Особенности изучения политической реальности. 6. Моделирование политической реальности.
7. Разработка сценариев будущего на основе глобальных think-tanks.
8. Методология корпорации РЕНД.
9. Типология политического моделирования.
10. Критерии создания модели политической реальности.
11. Определите ключевые аргументы по мировой политике Т. Фридмана по работе «Следующие 100 лет». 12. Определите ключевые критерии создания политической модели.
13. Понятие и типология политических сценариев.
14. Сущность сценарного моделирования.
15. Сценарное моделирование на основе Кыргызстана и России.
16. Наиболее вероятные сценарии развития политических событий в мире. Прогнозы будущего Т. Фридмана «Следующие 100 лет».
17. В чем заключается комплексный подход к политическому моделированию. 18. Специфика политического моделирования в современных условиях. 19. Основные методические условия применения прикладного моделирования. 20. Перечислите основные принципы моделирования.
21. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели.
22. Концептуальные основания моделирования и практический опыт аналитика.
23. Макрохолистские и микроакторные, экзогенные и эндогенные метамоделли политики.
24. Модели «входа-выхода».
25. Модели «макроструктуры».
26. Модели «политического поля».

27. Модели «баланса сил».
28. Модель «политической игры».
29. Модель «рационального актора».
30. Модель «общественного выбора».
31. Модель «групповой динамики».
32. Модель «политического поведения», «конflikта» и «кризиса», «институтов» и «организаций», «конкуренции» и «сотрудничества».
33. Процесс политического моделирования: этапы и способы.
34. Теоритические предпосылки моделирования политических процессов: теория рационального выбора, теория игр.
35. Теоритические предпосылки моделирования политических процессов: теория социального выбора, теория общественного выбора.
36. Прикладной характер современной политической науки. Потенциал использования методологии прикладной политологии при изучении политических процессов.
37. Политическая модель общества. Понятие полной и ограниченной рациональности. Проблема соотношения теории и практики в моделировании политической модели общества.
38. Понятие полезности и функция полезности как методологические инструменты политического анализа.
39. Плюсы и минусы использования функции полезности при моделировании политических процессов
40. Политический анализ социальной деятельности. Политические предпосылки социальных процессов . Институциональная политическая природа общества
41. Роль и основные функции институтов в обществе. Институты как инструмент достижения общественных оптимумов
42. Содержание политических процессов: политика как процесс поиска институционального оптимума.
43. Политические предпосылки институциональных изменений.
44. Вопрос эффективности политического процесса: демократии как один из базовых системных факторов эффективности политики.
45. Политическое содержание и преимущества демократии.
46. Вопрос эффективности политического процесса: федерализм как один из базовых системных факторов эффективности политики.
47. Политическое содержание и преимущества федерализма.
48. Проблема централизации и децентрализации при федеративном устройстве общества. «Гипотеза Тиббу»
49. Основные отличия в политическом моделировании стратегий политиков и политических партий.
50. Группы интересов и их политическая мотивация участия в политических процессах .
51. Политическая природа лоббирования.
52. Политическая наука как инструмент моделирования политических процессов: практические примеры использования политического инструментария при моделировании политических процессов
53. Роль дескриптивных и нормативных моделей.
54. Конструирование политического дизайна и проектирование предписаний.
55. Концептуализация объекта при подготовке содержательной модели для политической аналитики.
56. Трансформация концептуальной метамодели в рабочую модель-гипотезу, общих абстрактно-теоретических положений в конкретно-гипотетические предположения.
57. Определение функциональных зависимостей и причинно-следственных связей («каузальных цепочек»).
58. Гомоморфность основных свойств, связей и элементов модели проблемной ситуации по отношению к структуре реального объекта.
59. Социологические методы и процедуры в политическом анализе.
60. Массовый и экспертный опросы.
61. Фокус-группы и экспертные интервью.
62. Анализ документов и наблюдение.
63. Метод «изучения прецедента» (case study).
64. Восходящая и нисходящая стратегии анализа данных.
65. Группировка и типологизация. Метод «ивент-анализа» (event-analysis).
66. Информационно-аналитические системы в прикладных исследованиях политики (WEIS, CASCON, FACTIONS, и др.).
67. Техника мониторинга политического процесса.
68. Вторичный анализ политической информации.

Задания для определения уровня: ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ

1. Определите дискурсивную практику в России относительно НПО и иностранных агентов.
2. Проведите коммуникативное моделирование ретроспективы и перспективы на примере Кыргызстана, России и США.
3. Пример моделирования политической реальности Кыргызстана по методике окна Овертона.
4. Определите три сценария развития ситуации в России после 2018 года.
5. Опишите шкалу возможностей дискурсивного моделирования будущего.
6. Моделирование политического будущего с помощью дискурсивного анализа.
7. Определите ключевые идеи Т. Фридмана в его труде «Следующее 100 лет».
8. Сценарии развития ситуации в Кыргызстане после президентских выборов 2017 года.
9. Определите преимущества и недостатки использования коммуникативного моделирования.
2. Определите преимущества и недостатки сценарного моделирования.
3. Проведите сравнительный анализ между оптимистическими и пессимистическими прогнозами на будущее.
4. Определите преимущества и недостатки политического моделирования.

5. Проведите сравнительный анализ между прогнозами на будущее американских и европейских футурологов.
6. Проведите сравнительный анализ между дискурсивными практиками Кыргызстана и Казахстана.
7. Определите три ключевых драйвера дискурсивной практики политической ситуации в Кыргызстане.
8. Определите три ключевые дискурсивные техники в политическом пространстве Кыргызстана для моделирования прошлого.
9. Определите три ключевые дискурсивные техники в политическом пространстве Кыргызстана для моделирования настоящего.
10. Определите три ключевые дискурсивные техники в политическом пространстве Кыргызстана для моделирования будущего.
11. Используйте технику «окна Овертона» для конкретной идеи.
12. Используйте технику «окна Овертона» для внедрения идеи об универсальности демократии.
13. Используйте технику «окна Овертона» для внедрения идеи «чайлд фри» в современном мире.
14. Определите преимущества и недостатки «окна Овертона».
15. Проведите SWOT-анализ национальных стратегий КР.
16. Проведите сравнительный анализ национальных стратегий стран ЦА.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовых работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ/СЕМИНАРАМ-КОЛЛОКВИУМАМ

Тема 1.1. Сущность и типология политического моделирования.

Вопросы:

1. Понятие и сущность «политической модели».
2. Сущность политического моделирования.
3. Типология политического моделирования.
4. Пример политической модели (на выбор каждого магистранта).

Тема 1.2. Моделирование политической коммуникативной ретроспективы.

Вопросы:

1. Конструктивизм в политической науке.
2. Коммуникативные технологии в политике. Дискурс и нарратив. Дискурсивные техники.
3. Моделирование ретроспективы и перспективы.
4. Коммуникативное моделирование ретроспективы и перспективы на примере Кыргызстана, России и США.

Тема 1.3. Моделирование политической реальности.

1. Особенности изучения политической реальности.
2. Моделирование политической реальности.
3. Пример моделирования политической реальности Кыргызстана по методике окна Овертона.

Тема 2.1. Сущность сценарного подхода в политике и сценарного моделирования

1. Понятие и типология политических сценариев.
2. Сущность сценарного моделирования.
3. Сценарное моделирование на основе Кыргызстана и России.

Тема 2.2. Типология и особенности разработки сценариев развития будущего

1. Наиболее вероятностные сценарии развития политических событий в мире.
2. Разработка сценариев будущего на основе глобальных think-tanks.
3. Долгосрочный сценарий для Кыргызстана и России.

Тема 2.3. Семинар-презентация политических моделей.

1. Сценарии развития ситуации в Кыргызстане после президентских выборов 2017 года.
2. Сценарии развития ситуации в России после 2018 года.
3. Развитие и особенности региона Центральной Азии.

ТЕМЫ ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ:

1. Конституционная реформа в Кыргызстане 2015-2016 по методике «окна Овертона».
2. Моделирование смены политического режима в Кыргызстане.
3. Стратегия политического развития Кыргызстана в среднесрочной перспективе.
4. Ключевые драйверы политических изменений в республиках Центральной Азии.
5. Глобальный и региональный контекст вызовов и угроз для национальной безопасности КР.
6. Моделирование политической реальности.
7. Разработка сценариев будущего на основе глобальных think-tanks.
8. Методология корпорации РЕНД.
9. Типология политического моделирования.
10. Критерии создания модели политической реальности.

11. Определите ключевые аргументы по мировой политике Т. Фридмана по работе «Следующие 100 лет».
12. Определите ключевые критерии создания политической модели.
13. Понятие и типология политических сценариев.
14. Сущность сценарного моделирования.
15. Сценарное моделирование на основе Кыргызстана и России.
16. Наиболее вероятные сценарии развития политических событий в мире. Прогнозы будущего Т. Фридмана «Следующие 100 лет».
17. В чем заключается комплексный подход к политическому моделированию.

Обсуждение в фокус-группах предусмотрено по теме 1.3.

Мозговой штурм предусмотрен в рамках всех лекционных занятий с целью выявления мнения каждого студента.

Работа в малых группах проводится по темам 1.1. и 2.1. в рамках лекционного и семинарского занятия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- семинары-коллоквиумы
- аналитическая справка
- обсуждение фокус-группы
- мозговой штурм
- работа в малых группах
- экзамен

Все шкалы оценочных средств прилагаются (Приложение №1.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карадже Т.В.	Методология исследования политического. Основные подходы и направления	М.: Прометей, 2013.— 194 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24001.html . — ЭБС «IPRbooks»
Л1.2	Алтуния А.Г.	Анализ политических текстов: учебное пособие	М.: Логос, 2017.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66409.html . — ЭБС «IPRbooks»
Л1.3	Гафиатулина Н.Х.	Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78680.html . — ЭБС «IPRbooks»
Л1.4	Н.А. Щербакова, М.Г. Шульман.	Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: [Электронный ресурс] : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73329.html . — ЭБС «IPRbooks»
Л1.5	Хрусталева М.А.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебник	М.: Аспект Пресс, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56754.html . — ЭБС «IPRbooks»
Л1.6	Галкина Е.В.	Политический менеджмент : Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 104

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К.В. Симонов	Политический анализ: Учебное пособие	М.: Логос 2002
Л2.2	К.П. Борিশполец	Методы политических исследований: Учебное	Москва.: Аспект Пресс 2005
Л2.3	Дж.Б. Мангейм, Р.К. Рич	Политология: Методы исследования: учебник	М.: Издательство “Весь Мир”, 2012
Л2.4	Карадже Т.	Методология прогнозирования и моделирования : коллективная монография	Прометей 2012

Л2.5	Хомский Г.	Хомский Г. Создавая будущее. Оккупации, вторжения, имперское мышление и стабильность. :	Москва 2015
Л2.6	В.П. Попов, И.В. Крайноченко.	Попов В.П. Политическая системология : [Электронный ресурс] : монография	2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ноам Хомский	Государство будущего: Электрон. текстовые данные	Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Аналитические материалы немецкого центра МО и безопасности		https://www.swp-berlin.org/en/about-swp/
Э2	электронная библиотека МГИМО		http://old.mgimo.ru/publications/ehd.phtml
Э3	Электронная библиотека Гумер		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php
Э4	Электронная библиотека Михаила Грачева		http://grachev62.narod.ru/
Э5	Электронная библиотека проекта Гутенберга		http://www.gutenberg.org/
Э6	Библиотека Центра внешней политики (The Foreign Policy Center)		http://fpc.org.uk/
Э7	Электронная библиотека Британского совета по международным отношениям (Chatham House)		https://www.chathamhouse.org/publications/books
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции и семинары, направленные на ориентирование студентов по различным темам дисциплины, а также на оценку знаний студентов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мульти-медийного оборудования - Power Point презентаций, коллоквиумов, ролевой игры, работа в малых группах и мозговой штурм.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для подготовки практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронная библиотека Британского совета по международным отношениям (Chatham House) https://www.chathamhouse.org/publications/books		
6.3.2.2	Библиотека Центра внешней политики (The Foreign Policy Center) http://fpc.org.uk/		
6.3.2.3	Электронная библиотека проекта Гутенберга http://www.gutenberg.org/		
6.3.2.4	Министерство образования и науки РФ https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE		
6.3.2.5	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/		
6.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа" http://window.edu.ru/		
6.3.2.7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/		
6.3.2.8	Федеральный центр единых информационно-образовательных ресурсов // http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.9	Электронные библиотечные системы и ресурсы // http://www.tih.kubsu.ru/cor/nb-electronic-resources.htm		
6.3.2.10	Портал // polpred.com		
6.3.2.11	Сеть академических библиотек Кыргызстана // http://kyrplibnet.kg/		

6.3.2.12	Sage Premier //http://online.sagepub.com/
6.3.2.13	Базы данных EBSCO //http://search.ebscohost.com
6.3.2.14	Корпоративный электронный репозиторий авторефератов диссертаций (КРАД //http://krad.bik.org.kg/
6.3.2.15	Электронный каталог библиотеки КPCY //http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.2.16	Цифровая коллекция Книжных памятников Кыргызстана //http://www.rarebooks.net.kg/
6.3.2.17	Виртуальная научная библиотека КР //http://www.kyrgyzstanvsl.org/
6.3.2.18	e-Duke Journals Scholarly Collection //http://www.dukejournals.org/
6.3.2.19	Cambridge Journals Online //https://www.cambridge.org/core
6.3.2.20	Oxfords Journals and Databases //http://www.oxfordjournals.org/en/
6.3.2.21	ЭБС IPR books //http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.22	БД периодических изданий «Ист-Вью» //https://dlib.eastview.com/
6.3.2.23	Универсарииум-открытая система электронного образования //https://universarium.org/
6.3.2.24	Открытый образовательный видеопортал //UniverTV.ru
6.3.2.25	Лекториум TV //https://www.lektorium.tv/
6.3.2.26	IMF eLibrary //http://www.elibrary.imf.org/?redirect=true
6.3.2.27	Intellect Journals //http://www.intellectbooks.co.uk/journals/
6.3.2.28	IOP Science //http://iopublishing.org/
6.3.2.29	Royal Society Journals //https://royalsociety.org/journals/
6.3.2.30	Sage Premier //http://online.sagepub.com/
6.3.2.31	Базы данных EBSCO //http://search.ebscohost.com
6.3.2.32	Корпоративный электронный репозиторий авторефератов диссертаций (КРАД //http://krad.bik.org.kg/
6.3.2.33	Электронный каталог библиотеки КPCY //http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.2.34	Цифровая коллекция Книжных памятников Кыргызстана //http://www.rarebooks.net.kg/
6.3.2.35	Виртуальная научная библиотека КР //http://www.kyrgyzstanvsl.org/
6.3.2.36	e-Duke Journals Scholarly Collection //http://www.dukejournals.org/
6.3.2.37	Cambridge Journals Online //https://www.cambridge.org/core
6.3.2.38	Oxfords Journals and Databases //http://www.oxfordjournals.org/en/
6.3.2.39	ЭБС IPR books //http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.40	БД периодических изданий «Ист-Вью» //https://dlib.eastview.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест.
7.2	Аудитория 204, Корпус №1.
7.3	Компьютерный класс для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра
7.4	фото-, аудио-, мультимедия, видео-материалов 422 аудитория в корпусе "Илбирс";
7.5	Компьютер.
7.6	Проектор для Power Point презентаций.
7.7	Флип-чарты.
7.8	Цветные маркеры для работы в малых группах

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Технологическая карта дисциплины прилагается (Приложение 2).**

Модульный контроль дисциплины включает:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, в том числе активность и посещение) и выполнение обязательных заданий по СРС.
2. рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменной форме.
3. Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть дисциплины (1-й семестр экзамен).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без спроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежные контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Оценка промежуточного контроля:

минимально – 15 баллов (уровень УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ, студент может дать верные определения

концептам) 16-20 (УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ, студент может развернуто рассмотреть вопросы с примерами)

21-30 (ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ, студент может провести сравнительный анализ концептов и концепций с критическим анализом)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Для успешного усвоения дисциплины студентам рекомендуется:

- активное посещение и участие на занятиях;
- подготовка к семинарским занятиям на основе вопросов к практическим занятиям;
- прочтение презентаций к лекционным занятиям предварительно и подготовка вопросов для уточнения во время занятий;
- подготовка к занятиям по основной и рекомендованной литературе.

Фокус-группы

Применяются в качестве группового обсуждения конкретной проблемы, с целью получения широкого спектра альтернативных мнений. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники дискуссии, по возможности «очистившись» от идеологических установок (вербальных штампов), становятся свободными и раскованными в своих ответах. Предварительно учебная группа делится на две команды по 8-10 человек и каждая команда по очереди проводит фокус-группу, с предварительной подготовкой модератора и ассистента, а также резюмированием основных выводов обсуждения. Каждая команда выбирает сама тему обсуждения и готовит сам процесс подготовки и проведение.

Мозговой штурм

Применяется во время лекционных и семинарских занятий с целью вовлечения в процесс обсуждения всех студентов учебной группы, предоставляя каждому слово и побуждая их искать и предлагать альтернативные ответы по заданной проблеме.

Преимущество мозгового штурма еще заключается в побуждении студентов самим самостоятельно определить наиболее приемлемые и корректные варианты и резюмировать выводы. Позволяет определить позиции студентов с точки зрения их убеждений и знаний.

Аналитическая справка:

Аналитическая справка пишется на одну из тем семинарских занятий.

Объем 3-5 стр., Times New Roman, 14 шрифт, все поля - 2 см., бумага А4.

Титульный лист оформляется традиционно с обязательным указанием фио студента и темы аналитической справки.

В начале аналитической справки необходимо изложить предисторию вопроса, основываясь на объективных источниках.

В основной части студент должен предложить собственное видение проблемы и перспективы ее развития.

В заключении необходимо расписать адресные рекомендации и возможные сценарии развития ситуации.

Работа в малых группах:

Работа в малых группах предполагает разделение студентов на две команды примерно с равным количеством участников.

Каждый член группы посредством метода мозгового штурма рассматривает и предлагает все альтернативные варианты ответа на заданную проблему.

Группа должна в конце согласовать все мнения участников и прийти к согласованному решению поставленной проблемы и определить ключевого спикера от группы.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	<i>Умение аргументированно представить свою позицию</i>	0-20
2	<i>Рассуждения по прочитанным источникам</i>	0-20
3	<i>Готовность теоретически осмыслить проблему</i>	0-20
4	<i>Способность приводить примеры из практики</i>	0-20
5	<i>Умение критически переосмысливать теоретические подходы</i>	0-20
	Всего баллов	Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	<i>Умение аргументированно представить свою позицию</i>	0-20
2	<i>Уважение мнения одногруппников</i>	0-20
3	<i>Навыки участия в дебатах</i>	0-20
4	<i>Способность приводить примеры из практики</i>	0-10
5	<i>Умение агрегировать и артикулировать позицию группы</i>	0-10
6	<i>Стремление найти решение проблемы</i>	0-10
7	<i>Ответы на перекрестные вопросы</i>	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	<i>Умение аргументированно представить</i>	0-20

	<i>свою позицию</i>	
2	<i>Открытость позиции\ готовность участвовать</i>	<i>0-10</i>
3	<i>Уважение мнения одноклассников</i>	<i>0-10</i>
4	<i>Умение агрегировать и артикулировать мнение группы</i>	<i>0-30</i>
5	<i>Способность приводить примеры из практики</i>	<i>0-20</i>
6	<i>Оригинальность ответов</i>	<i>0-10</i>
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	<i>Проблематизация и актуализация темы исследования</i>	<i>0-10</i>
2	<i>Критический обзор литературы</i>	<i>0-20</i>
3	<i>Раскрытие всех альтернатив проблемы</i>	<i>0-30</i>
4	<i>Убедительность и обоснованность аргументов</i>	<i>0-10</i>
5	<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>
6	<i>Рекомендации</i>	<i>0-5</i>
7	<i>Наличие таблиц, графиков, диаграмм</i>	<i>0-5</i>
	Всего баллов	Сумма баллов

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	<i>Умение грамотно ответить на вопросы</i>	<i>0-20</i>
2	<i>Умение четко излагать материал</i>	<i>0-20</i>
3	<i>Сформулированность и аргументированность собственного мнения</i>	<i>0-20</i>
4	<i>Умение кратко и доступно изложить материал</i>	<i>0-20</i>
5	<i>Четкость выводов и обобщений</i>	<i>0-20</i>
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОКУС-ГРУПП

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ В %
1	Подготовленность к обсуждению	0-30
2	Умение аргументированно отстаивать свою позицию	0-20
3	Логичность и обоснованность позиции	0-20
4	Умение приводить практические примеры	0-10
5	Стремление найти решение поставленной проблемы	0-15
6	Уважение альтернативных мнений	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

7. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10
5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников дискуссии	0-5
7	Ответы на вопросы	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание ключевых проблем и теорий политической науки
2. Изучение этапов развития методологии политической науки и ее междисциплинарный характер
3. Владение знаниями о ведущих политических школах и их концепции на современном этапе

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание основных концепций и методов изучения в современной политической науке и ее актуальных проблем. Знание ключевых методов изучения современной политической науки: стратегический анализ, SWOT-анализ, PEST-анализ, кейс-стади, опрос экспертов, метод Делфи, моделирование, сценарное моделирование. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев анализа современных проблем политической науки.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание основных концепций и методов изучения в современной политической науке и ее актуальных проблем. Знание ключевых методов изучения современной политической науки: стратегический анализ, SWOT-анализ, PEST-анализ, кейс-стади, опрос экспертов, метод Делфи, моделирование, сценарное моделирование. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев анализа современных проблем политической науки. При этом допускаются в ответе неточности указания теоретических концепций и их авторов, а также неточности в использовании на примерах теоретических положений.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание основных концепций и методов изучения в современной политической науке и ее актуальных проблем. Знание ключевых методов изучения современной политической науки: стратегический анализ, SWOT-анализ, PEST-анализ, кейс-стади, опрос экспертов, метод Делфи, моделирование, сценарное моделирование. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев анализа современных проблем политической науки. При этом допускаются в ответе неточности и незнание теоретических концепций и их авторов, а также неточности в использовании на примерах теоретических положений.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание основных концепций и методов изучения в современной политической науке и ее актуальных проблем. Знание ключевых методов изучения современной политической науки: стратегический анализ, SWOT-анализ, PEST-анализ, кейс-стади, опрос экспертов, метод Делфи, моделирование, сценарное моделирование. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев анализа современных проблем политической науки. При этом допускаются незнание теоретических концепций и их авторов, а также неумение использовать их на примерах.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются неточности в использовании конкретного метода для анализа.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются неточности в использовании конкретного метода для анализа и незнание опыта КР по внешней политике.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для политического моделирования и принципов разработки сценарие

анализа и незнание опыта КР по внешней политике.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическое моделирование и разработка сценариев»

Семестр 1, з.е. - 3, отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ И ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях; мозговой штурм; работа в малых группах	10	17	7
	Рубежный контроль	Аналитическая справка	3	7	
Модуль 2					
Модуль 2. СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОЛИТИКЕ И РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях; мозговой штурм; работа в малых группах	10	17	10
	Рубежный контроль	Обсуждение фокус-групп	3	7	
Модуль 3					
Модуль 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях; мозговой штурм; работа в малых группах	10	15	13
	Рубежный контроль	Обсуждение фокус-группы	4	7	

ВСЕГО за семестр	40	70	17
Промежуточный контроль (Экзамен)	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК
основной профессиональной образовательной программы магистратуры
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

Составители: к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.
преподаватель Муратбекова А.М.

Рецензенты: Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

